

**IND**  
**IRE** ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

# ***La ricerca in un'ottica di genere***

***Daniela Bagattini, Valentina Pedani***

***25 giugno 2020***

L'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Indire) è un ente di ricerca del Ministero dell'Istruzione e del Ministero dell'Università e della Ricerca.

INDIRE sviluppa nuovi modelli di insegnamento, sperimenta nuove tecnologie per i corsi di formazione e promuove l'innovazione ridefinendo il rapporto tra spazio e tempo di apprendimento e insegnamento, osserva e documenta lo sviluppo di programmi di istruzione e formazione tecnica e professionale e la transizione da scuola a lavoro, mediante monitoraggio quantitativo e qualitativo, banche dati e relazioni di ricerca



## I target del Goal 4 “Istruzione di Qualità” e del Goal 5 “Parità di Genere” dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile



### GOAL 4 - ISTRUZIONE DI QUALITÀ'

<https://asvis.it/agenda-2030/>

Assicurare un’istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti

### I Target

- 4.1 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità che porti a rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento
- 4.2 Entro il 2030, assicurarsi che tutte le ragazze e i ragazzi abbiano accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, alle cure necessarie e all'accesso alla scuola dell'infanzia, in modo che siano pronti per l'istruzione primaria
- 4.3 Entro il 2030, garantire la parità di accesso per tutte le donne e gli uomini ad una istruzione a costi accessibili e di qualità tecnica, ad una istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università
- 4.4 Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale
- 4.5 Entro il 2030, **eliminare le disparità di genere nell'istruzione** e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili
- 4.6 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i giovani e una parte sostanziale di adulti, uomini e donne, raggiungano l’alfabetizzazione e l’abilità di calcolo
- 4.7 Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l’altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, **l'uguaglianza di genere**, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile
- 4.a Costruire e adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e **alle differenze di genere** e fornire **ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti**
- 4.b Entro il 2020, espandere sostanzialmente a livello globale il numero di borse di studio a disposizione dei paesi in via di sviluppo, in particolare dei paesi meno sviluppati, dei piccoli Stati insulari in via di sviluppo e dei paesi africani, per l'iscrizione all'istruzione superiore, comprendendo programmi per la formazione professionale e della tecnologia dell'informazione e della comunicazione, tecnici, ingegneristici e scientifici, nei paesi sviluppati e in altri paesi in via di sviluppo
- 4.c Entro il 2030, aumentare notevolmente l'offerta di insegnanti qualificati, anche attraverso la cooperazione internazionale per la formazione degli insegnanti nei paesi in via di sviluppo, in particolare nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo

## I target del Goal 4 “Istruzione di Qualità” e del Goal 5 “Parità di Genere” dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile



### GOAL 5 – UGUAGLIANZA DI GENERE

<https://asvis.it/agenda-2030/>

Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze

### I Target

- 5.1 Porre fine a ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne, bambine e ragazze in ogni parte del mondo
- 5.2 Eliminare ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata, incluso il traffico a fini di prostituzione, lo sfruttamento sessuale e altri tipi di sfruttamento
- 5.3 Eliminare tutte le pratiche nocive, come il matrimonio delle bambine, forzato e combinato, e le mutilazioni dei genitali femminili
- 5.4 Riconoscere e valorizzare il lavoro di cura e il lavoro domestico non retribuiti tramite la fornitura di servizi pubblici, infrastrutture e politiche di protezione sociale e la promozione della responsabilità condivisa all'interno del nucleo familiare, secondo le caratteristiche nazionali
- 5.5 Garantire alle donne la piena ed effettiva partecipazione e pari opportunità di leadership a tutti i livelli del processo decisionale nella vita politica, economica e pubblica
- 5.6 Garantire l'accesso universale alla salute sessuale e riproduttiva e ai diritti riproduttivi, come concordato in base al “Programma d'azione della Conferenza Internazionale sulla Popolazione e lo Sviluppo”[1] e la “Piattaforma di Azione di Pechino”[2] ed ai documenti finali delle conferenze di revisione
  - 5.a Avviare riforme per dare alle donne pari diritti di accesso alle risorse economiche, come l'accesso alla proprietà e al controllo della terra e altre forme di proprietà, servizi finanziari, eredità e risorse naturali, in accordo con le leggi nazionali
  - 5.b **Migliorare l'uso della tecnologia che può aiutare il lavoro delle donne, in particolare la tecnologia dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza delle donne**
  - 5.c **Adottare e rafforzare politiche concrete e leggi applicabili per la promozione dell'eguaglianza di genere e l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza, di tutte le donne, bambine e ragazze a tutti i livelli**

## Il contributo dell'INDIRE al raggiungimento del target 4.5 del Goal 4 "Istruzione di Qualità" e del Goal 5 "Parità di Genere" dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile



**Target 4.5:** Entro il 2030, eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili.



- **Progetto Gender School**

Formazione del personale della scuola e dei docenti ai temi delle pari opportunità tra i generi e del contrasto alla violenza di genere.

Azione condotta da Indire insieme al Dipartimento delle Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

- **Modello formativo per mediatori culturali**

Un'azione condotta attraverso l'accordo UNAR-INDIRE a valere sul PON Inclusione FSE 2014/2020 in cui l'Istituto si è occupato della formazione sulle politiche di genere e delle differenze

- **Progetto DIDI (Didattica Differenziata)**

Azione condotta da Indire all'interno di un finanziamento MIUR, come ricaduta di una delle idee del Movimento delle Avanguardie Educative.

- **Progettazione di interventi di educazione di genere all'interno degli avvisi del PON**

Azione svolta in accordo con l'Autorità di Gestione del PON 2014-2020 «Per la scuola: Competenze e ambienti per l'apprendimento».

## Diritti delle donne e principi di parità tra i generi

### Alcuni momenti storici

1995 Conferenza mondiale delle donne di Pechino

D.P.C.M. del 27 marzo 1997 “Azioni volte a promuovere l'attribuzione di poteri e responsabilità alle donne, a riconoscere e garantire libertà di scelte e qualità sociale a donne e uomini.”

Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica (Convenzione di Istanbul del 2011 ratificata dall'Italia nel 2013)

La Promozione della parità fra uomini e donne e non discriminazione diventa uno dei principi orizzontali dei Fondi Europei, di cui all'art. 7 del Reg. UE n. 1303/2013

## D.P.C.M. del 27 marzo 1997

### Finocchiaro-Prodi

L'obiettivo consiste nella **produzione e diffusione di dati e informazioni disaggregati per sesso**, nonché nella **valutazione di impatto equitativo di genere delle politiche governative**, e si esplica nelle seguenti Azioni.

- 3.1. Valutare l'impatto equitativo della riforma dello Stato sociale, con particolare riferimento ai rapporti tra i sessi e le generazioni.
- 3.2. Adottare il metodo della valutazione di impatto sulle strutture e le relazioni di genere prima dell'adozione di qualunque azione di governo.
- 3.3. Realizzare un libro bianco sul lavoro, che analizzi in particolare l'influenza della differenza di genere sulle trasformazioni dei lavori e sulle tipologie di lavoro nelle diverse fasce d'età e nei diversi settori e zone del Paese.
- 3.4. Contribuire allo sviluppo, anche per il tramite dell'ISTAT e del Sistema statistico nazionale, la progettazione, la rilevazione e l'elaborazione delle statistiche con disaggregazioni per sesso e per età; dare priorità alle caratteristiche proprie di ciascun sesso nella programmazione della ricerca, nella rilevazione dei dati e nell'analisi.
- 3.5. Promuovere ricerche mirate a fare emergere le problematiche connesse alla differenza di genere, in particolare fondandosi su dati delle statistiche ufficiali.



# Perché è importante affrontare la ricerca con un'attenzione particolare all'ottica di genere



# Sesso e genere nella ricerca

## Sesso

Differenze biologiche tra uomini e donne

## Genere

Costruzione sociale dei ruoli e aspettative che sono attribuite all'uno e all'altro sesso

*“Donne non si nasce,  
lo si diventa ”*

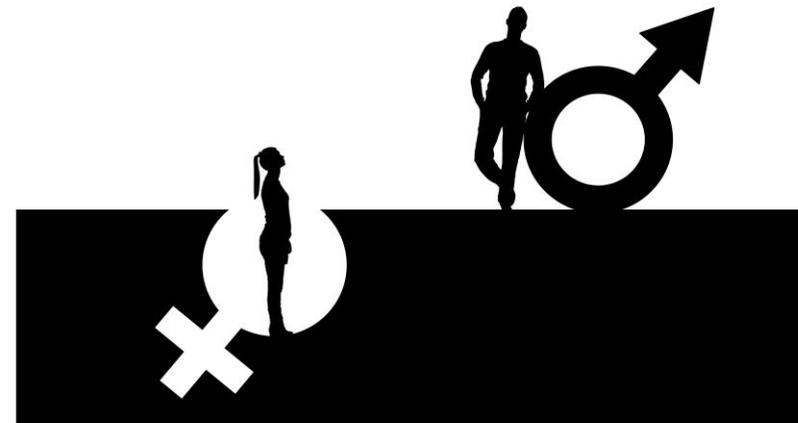


Immagine tratta da raicultura.it

# Sesso e genere nella ricerca

«Il genere corrisponde alla organizzazione sociale della differenza sessuale, la modalità con cui le società hanno interpretato le differenze tra maschile e femminile e a partire da esse hanno costruito la loro organizzazione sociale, culturale e riproduttiva» (Gamberi, Maio, Selmi, 2010, p.18).

...in maniera gerarchica



# Perché è importante affrontare la ricerca con un'attenzione particolare all'ottica di genere

## Convenzione di Istanbul: legame tra violenza di genere e asimmetrie

*Riconoscendo che il raggiungimento dell'uguaglianza di genere de jure e de facto è un elemento chiave per prevenire la violenza contro le donne;*

*Riconoscendo che la violenza contro le donne è una manifestazione dei rapporti di forza storicamente diseguali tra i sessi, che hanno portato alla dominazione sulle donne e alla discriminazione nei loro confronti da parte degli uomini e impedito la loro piena emancipazione;*

*Riconoscendo la natura strutturale della violenza contro le donne, in quanto basata sul genere, e riconoscendo altresì che la violenza contro le donne è uno dei meccanismi sociali cruciali per mezzo dei quali le donne sono costrette in una posizione subordinata rispetto agli uomini;*



# Esempi tratti dal mondo della scuola

La presenza femminile nel corpo docente non è garanzia di raggiunta parità:

- ✓ assenza di un automatismo tra presenza di un corpo docente femminile e l'attenzione alle tematiche di genere;
- ✓ dequalificazione a livello sociale della professione docente, avvenuta parallelamente all'aumento della presenza delle donne;
- ✓ mancata neutralità delle conoscenze trasmesse

(Biemmi, 2010)



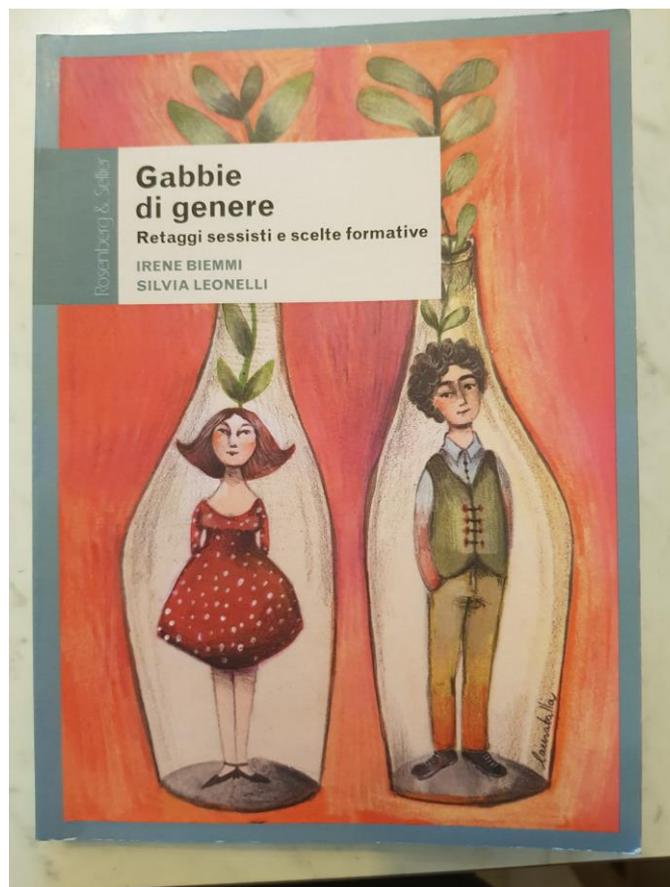
# Esempi tratti dal mondo della scuola

## Segregazione e auto-segregazione formativa

### PERCENTUALE FEMMINE

Liceo Musicale e  
coreutico, sezione  
coreutica 90,6%

Liceo delle scienze  
umane 88,6%



### PERCENTUALE MASCHI

Istituto tecnico,  
settore tecnologico  
83,1%%

Liceo scientifico,  
sezione ad indirizzo  
sportivo 70,1%

# Esempi tratti dalla medicina

## La medicina di genere

*Studio dell'influenza delle differenze biologiche (definite dal sesso) e socio-economiche e culturali (definite dal genere) sullo stato di salute e di malattia di ogni persona (Ministero della salute)*

L'esigenza di questo nuovo punto di vista, da includere in tutte le specialità mediche, nasce dalla crescente consapevolezza delle differenze associate al genere, con il fine ultimo di garantire ad ogni persona, sia uomo che donna, la migliore cura, rafforzando ulteriormente il concetto di "centralità del paziente" e di "personalizzazione delle terapie".

<http://www.salute.gov.it/portale/donna/dettaglioPubblicazioniDonna.jsp?lingua=italiano&id=2860>

[http://www.salute.gov.it/portale/news/p3\\_2\\_1\\_1\\_1.jsp?lingua=italiano&menu=notizie&p=dalministero&id=3804](http://www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_1_1_1.jsp?lingua=italiano&menu=notizie&p=dalministero&id=3804)



# Esempi tratti dalla medicina

## La medicina di genere

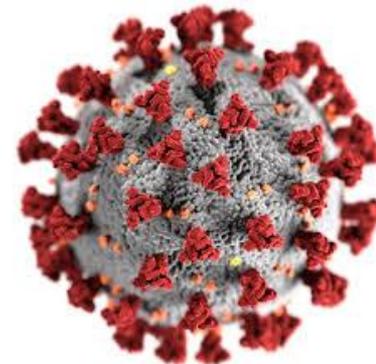
### Piano per l'applicazione e la diffusione della Medicina di Genere (2019)

La ricerca nel settore della Medicina di Genere ha diversi ambiti di interesse, alcuni mirati all'individuazione di **comportamenti, stili di vita e abitudini alimentari genere-specifici**, altri invece mirati allo **sviluppo di nuove tecnologie** (dispositivi medici, test diagnostici, prognostici e predittivi, strumenti di digital health), nonché all'individuazione di nuove **terapie genere-specifiche**.

Fondamentale, inoltre, per la comprensione delle differenze di genere nella **sintomatologia**, nella **prognosi** e nella **risposta alle terapie** sono la modalità di raccolta e la valutazione dei dati epidemiologici analizzati in base al sesso. E' di basilare importanza prestare attenzione agli aspetti legati al sesso e al genere in tutte le fasi e le tipologie della ricerca (pianificazione, raccolta ed elaborazione dei dati, interpretazione e comunicazione dei risultati della ricerca).

# Esempi tratti dalla medicina

“Prima di approfondire l'argomento delle differenze di sesso nel contesto della pandemia da COVID-19, vale la pena ricordare che l'immagine che si può dipingere è destinata ad essere incompleta, poiché **non tutti i Paesi hanno raccolto e riportano i propri dati disaggregati per sesso e genere**. L'articolo “Sex, gender and COVID-19: Disaggregated data and health disparities” pubblicato sul blog della rivista BMJ Global Health il 24 marzo 2020 ha esaminato i dati dei 20 Paesi che avevano il numero più alto di casi confermati di COVID-19, a quel momento. Di queste 20 nazioni, Belgio, Malesia, Paesi Bassi, Portogallo, Spagna, Regno Unito e Stati Uniti non avevano fornito dati disaggregati o suddivisi per sesso”.



# Come integrare la prospettiva di genere nella ricerca

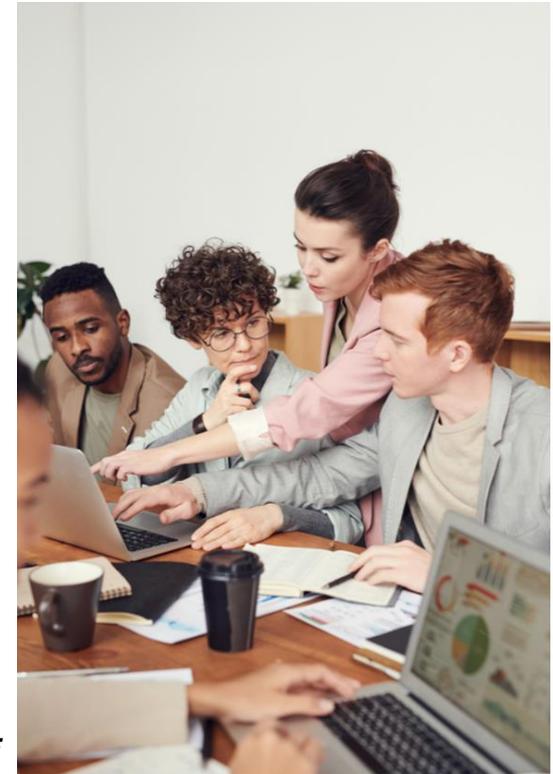
1. Uguaglianza di genere nei gruppi di ricerca
2. Ricerca *gender sensitive*, in cui il genere è considerato rilevante in ogni fase del progetto di ricerca
3. Specifiche ricerche sul genere, in cui le tematiche di genere sono argomento della ricerca

**Uno studio SAGE - WORK PACKAGE 5 EMBEDDING GENDER KNOWLEDGE**



# Uguaglianza di genere nei gruppi di ricerca

- Prestare attenzione ai potenziali pregiudizi di genere nella costituzione del gruppo di lavoro
- Creare un ambiente che favorisca pari condizioni di lavoro
- Essere consapevoli del fatto che potrebbero esserci delle resistenze
- Consapevolezza che una rete più equilibrata dal punto di vista del genere aiuta lo sviluppo professionale



*Uno studio SAGE - WORK PACKAGE 5 EMBEDDING GENDER KNOWLEDGE*

***A tutela della parità, ogni EPR dovrebbe avere un Comitato Unico di Garanzia (CUG) a cui rivolgersi per queste tematiche***

# Ricerca *gender sensitive*

*Adottare una prospettiva in ogni fase del processo di ricerca*

- ✓ Formulazione della domanda o dell'ipotesi di ricerca
- ✓ Definizione del **soggetto/oggetto** di studio
- ✓ Definizione del **linguaggio**
- ✓ Riunioni del **gruppo di lavoro** e organizzazione
- ✓ Definizione del **metodo** di ricerca
- ✓ **Raccolta** e **analisi** dei dati
- ✓ **Presentazione / comunicazione/diffusione** dei risultati

**Uno studio SAGE - WORK PACKAGE 5 EMBEDDING GENDER KNOWLEDGE**



# Ricerca *gender sensitive*: esempi legati all'ambito educativo

## Orientamento

Quale l'influenza degli stereotipi? Cosa cambia nella percezione di self efficacy tra maschi e femmine?



## Utilizzo ICT

Quali i risultati dell'utilizzo di didattica laboratoriale con tecnologie rispetto al gender gap? Quali le percezioni dei docenti?



## Cyberbullismo

Quali le manifestazioni del cyberbullismo rispetto a maschi e femmine? Frequenza, effetti, conseguenze su maschi e femmine



# Specifiche ricerche sul genere in campo educativo

**Impatto di un'azione orientativa carica di stereotipi di genere**

**Differenze di genere nella self efficacy**



# Specifiche ricerche sul genere in campo educativo



**Impatto della didattica  
laboratoriale (es. coding e  
robotica educativa) sul gender  
gap**

**La percezione dei docenti**

# Specifiche ricerche sul genere in campo educativo

## CYBERBULLISMO E VIOLENZA DI GENERE

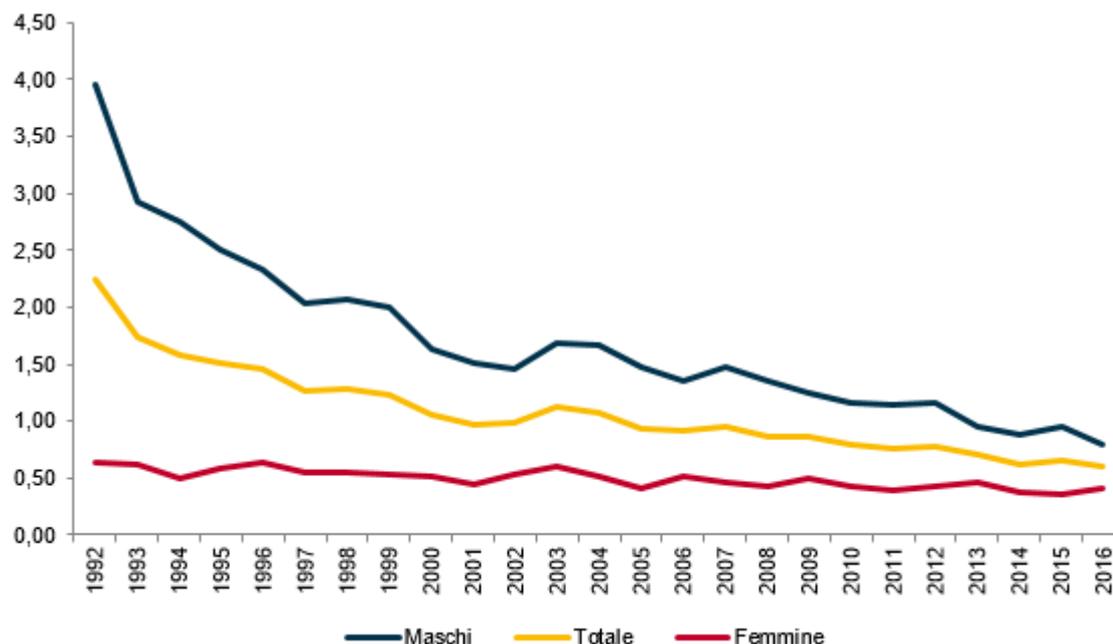
Differenze di genere nelle manifestazioni del cyberbullismo e nelle sue conseguenze



## Ricerca *gender sensitive*: gli omicidi volontari

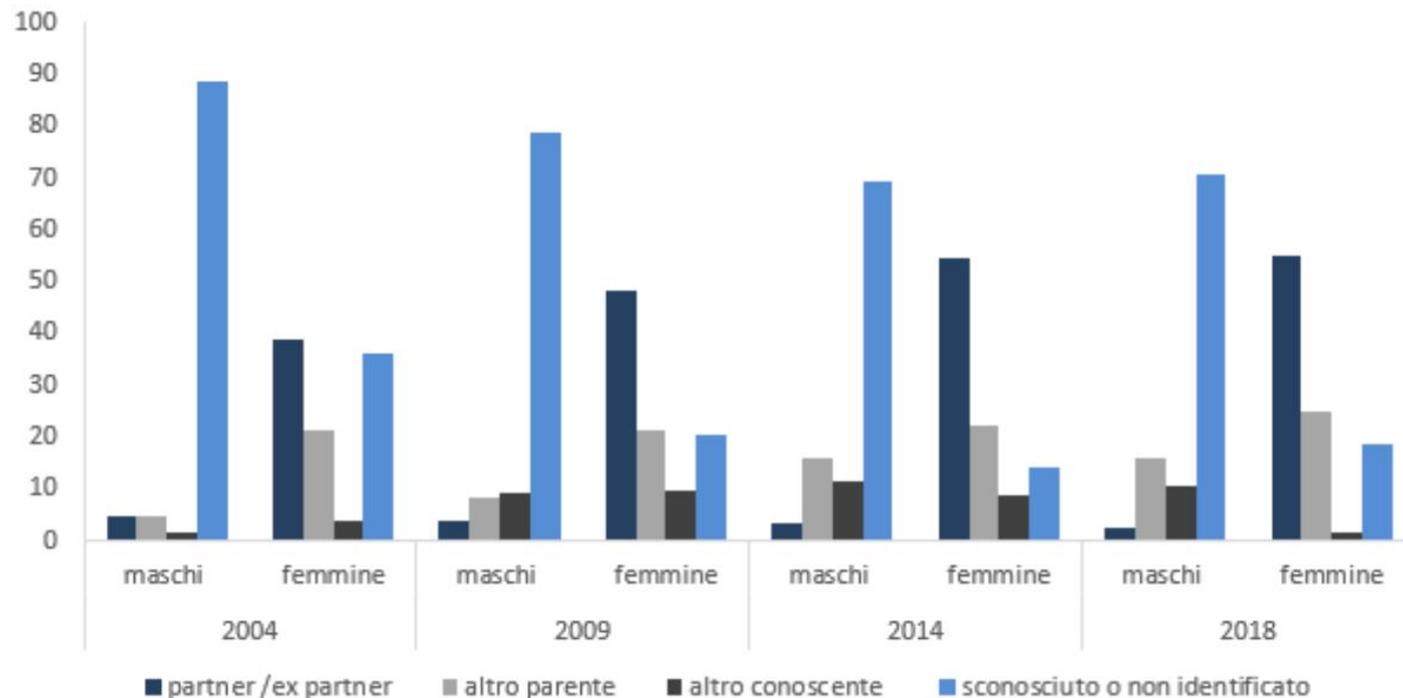
Vittime di omicidio volontario per genere – Anni 1992-2016 (valori per 100.000 abitanti) (a) - Istat

Qual è l'andamento temporale degli omicidi?  
Cosa cambia tra omicidi di uomini e omicidi di donne?



# Specifiche ricerche sul genere: il caso dei femminicidi

**Grafico 4 – Vittime di omicidio secondo la relazione con l'omicida per sesso. Anni 2004, 2009, 2014, 2018 (a)**  
(composizioni percentuali)



Fonte: Ministero dell'Interno (DCPC), database degli omicidi.

<https://www.istat.it/it/violenza-sulle-donne/il-fenomeno/omicidi-di-donne>

# Come si posizionano gli EPR rispetto agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 IL GOAL 5 PARITA' DI GENERE

## Tabella sintetica di interazione fra SDG e ambiti di attività degli EPR

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Povert� zero	Sconfiggere la fame	Salute e benessere	Istruzione di qualit�	Uguaglianza di genere	Acqua pulita e igiene	Energia pulita e accessibile	Lavoro dignitoso e crescita economica	Industria, innovazione e infrastrutture	Ridurre le disuguaglianze	Citt� e comunit� sostenibili	Consumo e produzione responsabili	Agire per il clima	La vita sott'acqua	La vita sulla terra	Pace, giustizia e istituzioni forti	Partnership per gli obiettivi
Parce fine a ogni forma di povert� nel mondo	Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le citt�	Fornire un'educazione di qualit�, equa ed inclusiva, e opportunit� di apprendimento per tutti	Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze	Garantire la disponibilit� e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti	Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni	Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decente per tutti	Costruire infrastrutture resilienti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione	Ridurre le disuguaglianze	Rendere le citt� e le comunit� sicure, inclusive, resilienti e sostenibili	Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili	Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto	Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile	Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversit�	Promuovere societ� pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive a tutti i livelli	Fortificare i significati dell'attuazione e rivitalizzare le collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile
Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park	Area Science Park
ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI	ASI
CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR	CNR
IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG	IISG
INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF	INAF
INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM	INDAM
INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN	INFN
INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV	INGV
OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS	OGS
INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM	INRIM
Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi	Centro Fermi
SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN	SZN
INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI	INVALSI
INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE	INDIRE
CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA	CREA
ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA	ENEA
INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP	INAPP
Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat	Istat
ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS	ISS
ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA	ISPRA

Legenda:

- ambiti prevalenti rispetto ai compiti istituzionali
- altri ambiti di attivit 
- ambiti per i quali l'attivit  dell'ente   marginale, indiretta o assente

Grazie per l'attenzione

[d.bagattini@indire.it](mailto:d.bagattini@indire.it)

[v.pedani@indire.it](mailto:v.pedani@indire.it)